

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №2 (начало года)**

Воспитатели: Исламгулова Н.И.
Коновалова Е.А.

Количество диагностируемых детей: 18

Дата проведения: сентябрь 2021 года

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: Выявление уровня развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей раннего возраста.

Задачи: Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Методы мониторинга: метод наблюдения; проведение диагностических заданий; беседы; создание диагностических игровых, образовательных ситуаций; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий** 3,8 и более баллов, **средний** от 2,3 до 3,7 баллов, **низкий** менее 2,2 баллов.

По итогам **диагностики детского развития** на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область «**Социально – коммуникативное развитие**» Высокий уровень: 2 детей (11%); Средний уровень: 16 детей (89%); Низкий уровень: 0 детей (0%) .

Образовательная область «**Познавательное развитие**» Высокий уровень: 0 детей (0%) ; Средний уровень: 15 детей (83%); Низкий уровень: 3 детей(17%)

Образовательная область «**Речевое развитие**» Высокий уровень: 0 детей (0%); Средний уровень: 15 детей (83%) ; Низкий уровень: 3 детей (17%)

Образовательная область «**Художественно – эстетическое развитие**» Высокий уровень: 0 детей(0%); Средний уровень: 18 детей(100%); Низкий уровень: 0 детей(0%).

Образовательная область «**Физическое развитие**» Высокий уровень: 0 детей(0%); Средний уровень: 18 детей(100%); Низкий уровень: 0 детей(0%).

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

В образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** преобладает средний уровень развития детей. Некоторые дети могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Не многие проявляют инициативы к диалогу с воспитателем, многие только отвечают на вопросы воспитателя «да», «нет». Не все дети могут поделиться информацией. Некоторые из детей не обращаются с речью к сверстнику. В основном следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняют простейшие трудовые действия с помощью воспитателя.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** преобладает средний уровень развития детей. Некоторые дети не могут назвать свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей группы. Некоторые дети осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы – заместители. Узнают, но не всегда называют игрушки, овощи и фрукты. Могут показать домашних животных. Диких животных плохо знают. Дети не могут классифицировать предложенных животных на домашних и диких. Не все имеют элементарных представлений о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Многие узнают шар и куб, не знают размер (большой – маленький). Могут группировать однородные предметы, не выделяют один и много. Не все дети могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В образовательной области **«Речевое развитие»** преобладает также средний уровень развития детей. Дети стараются сопровождать речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого большинство проговаривают слова, небольшие фразы. Могут ответить на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Но детям еще сложно рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

В образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** преобладает средний уровень. Дети в основном не различают основные формы конструктора. В основном могут сооружать постройки без помощи взрослого. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина, но не все знают правила пользования этими предметами. Не могут создать простые предметы из разных материалов. Не все узнают знакомые мелодии. Не все проявляют активности при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки и бубна

В образовательной области **«Физическое развитие»** преобладает средний уровень. Не все дети проявляют навыки опрятности, не все узнают свои индивидуальные предметы гигиены (полотенце, расческа, горшок). Некоторые дети не умеют правильно пользоваться ложкой и чашкой. Не умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры. Многие не могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Не все дети умеют брать, держать, переносить, класть мяч. В основном не могут бросить и прокатить мяч. Многие могут ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Уровень развития детей на начало года		
в	с	н

2 %	91%	7%
-----	-----	----

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №2 (конец года)**

Воспитатели: Исламгулова Н.И.
Коновалова Е.А.

Количество диагностируемых детей: 18

Дата проведения: май 2021 года

Статус мониторинга: на конец учебного года

Цель мониторинга: Выявление уровня развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей раннего возраста.

Задачи: Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Методы мониторинга: метод наблюдения; проведение диагностических заданий; беседы; создание диагностических игровых, образовательных ситуаций; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий** 3,8 и более баллов, **средний** от 2,3 до 3,7 баллов, **низкий** менее 2,2 баллов.

По итогам диагностики детского развития на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область «**Социально – коммуникативное развитие**» Высокий уровень: 18 детей (100%); Средний уровень: 0 детей (0%); Низкий уровень: 0 детей (0%).

Образовательная область «**Познавательное развитие**» Высокий уровень: 18 детей (100%) ; Средний уровень: 0 детей (0%); Низкий уровень: 0 детей (0%)

Образовательная область «**Речевое развитие**» Высокий уровень: 18 детей (100%); Средний уровень: 0 детей (0%); Низкий уровень: 0 детей (0%)

Образовательная область «**Художественно – эстетическое развитие**» Высокий уровень: 18 детей (100%); Средний уровень: 0 детей (0%); Низкий уровень: 0 детей (0%)

Образовательная область «**Физическое развитие**» Высокий уровень: 18 детей (100%); Средний уровень: 0 детей (0%); Низкий уровень: 0 детей (0%).

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

В образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**» преобладает высокий уровень развития детей. Все дети могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Все проявляют инициативы к диалогу с воспитателем, многие отвечают на вопросы воспитателя развернутым ответом. Все дети могут поделиться информацией. Все дети обращаются с речью к сверстнику. С большим удовольствием следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняют трудовые действия с помощью воспитателя.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» преобладает высокий уровень развития детей. Все дети могут назвать свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей группы. Узнают и всегда называют игрушки, овощи и фрукты. Показывают и называют животных. Дети могут классифицировать предложенных животных на домашних и диких. Почти все имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Знают геометрические фигуры и указывают размер (большой – маленький). Могут группировать однородные предметы, выделяют один и много. Все дети могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В образовательной области «**Речевое развитие**» преобладает также высокий уровень развития детей. Дети сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут ответить как на простые, так и на сложные вопросы. Легко рассказывают об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

В образовательной области «**Художественно – эстетическое развитие**» преобладает высокий уровень. Дети различают основные формы конструктора. Могут сооружать постройки без помощи взрослого. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина, а также знают правила пользования этими предметами. Могут создать простые предметы из разных материалов. Узнают и подпевают знакомые мелодии. Все проявляют активности при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки и бубна

В образовательной области «**Физическое развитие**» преобладает высокий уровень. Все дети проявляют навыки опрятности, все строго узнают свои индивидуальные предметы гигиены (полотенце, расческа). Умеют правильно пользоваться ложкой и чашкой. Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры. Все могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Все дети умеют брать, держать, переносить, класть мяч. Могут бросить и прокатить мяч. Могут ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Уровень развития детей на начало года

В	С	Н
100%	0%	0%

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года			Уровень развития детей на конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	11%	89%	0%	100%	0%	0%
Познавательное развитие	0%	83%	17%	100%	0%	0%
Речевое развитие	0%	83%	17%	100%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	100%	0%	100%	0%	0%
Физическое развитие	0%	100%	0%	100%	0%	0%
Период	В	С	Н			
Уровень развития детей на начало года	2%	91%	7%			
Уровень развития детей на конец года	100%	0%	0%			

Рекомендации:

1. По результатам диагностики организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.
2. При планировании воспитательной-образовательной работы учитывать результаты диагностики.